**Leerlijn SOCIALE VAARDIGHEDEN - KV tot 6L**

**Inleiding**

**Een gedragen LEERLIJN**

Deze leerlijn kwam tot stand na ruim overleg met het team: per leerjaar, per graad en in plenum met de volledige personeelsgroep. Een proces van lezen, denken, discussiëren, consensus zoeken, afspraken maken, … op klasniveau en schoolniveau. De leerlijn bevat de doelen die aan bod komen in de les en andere klas- en schoolactiviteiten. Samen met een aantal afspraken geven ze de leerkrachten de handvaten om te komen tot gerichte acties in de klas en correcte observatie, evaluatie en rapportering.

Het tot stand komen van deze leerlijn staat beschreven in het Logboek Sociale Vaardigheden. Bij dit logboek zitten ook een reeks bijlagen (o.a. de werkdocumenten + de leerlijn + het rapportmodel).

**Een Legitieme leerlijn**

De eindtermen (ET) en de concorderende generieke doelen (GD) uit het leerplankader ZILL rond Sociale Vaardigheden vormen de basis van deze leerlijn.

Een blik op de leerlijn leert dat alle beoogde doelen ruimschoots aan bod komen doorheen de basisschool. In deze leerlijn staan bij elke ontwikkelstap telkens de leeftijdsgroepen vermeld waarin die expliciet en bewust aan bod komen. Dit betekent echter niet dat die ontwikkelstappen in andere leeftijdsgroepen niet aan bod zouden komen. Bovendien komen de meeste ET en GD ook nog ruim aan bod in de schoolacties rond Sociale Vaardigheden.

Bij dit alles zijn we er ons terdege van bewust dat werken aan sociale vaardigheden vaak heel moeilijk ‘grijpbaar’ is. Vaak komt het neer op oog hebben voor en benutten van kansen die de context bieden.

Maar ALTIJD is de leerkracht het rolmodel, die de vaardigheden en waarden voorleeft, zodat leerlingen ze - al dan niet bewust - kunnen oppikken.

**OPBOUW van de leerlijn**

Het overzicht van de eindtermen en ALLE concorderende doelen (mét alle ontwikkelstappen) is raadpleegbaar als bijlage bij het logboek. In de afgewerkte leerlijn werd gekozen voor een selectie van die GD die specifiek gericht zijn op het ontwikkelen van Sociale Vaardigheden. Zoals eerder aangegeven staan bij elke ontwikkelstap de leeftijdsgroepen vermeld waarin die ontwikkelstap expliciet en bewust aan bod komt. Als de leeftijdsgroep vet gedrukt staat, staat dat doel / die ontwikkelstap ook in het overzicht per leeftijdsgroep. Dit overzicht bevat alle specifieke doelen/ontwikkelstappen die worden geobserveerd, geëvalueerd en gerapporteerd. De doelen/ontwikkelstappen staan voor alle leeftijdsgroepen in dit overzicht ook geformuleerd als ik-zinnen. Ze leggen een bepaald accent in het doel of de ontwikkelstap.

Dit zijn de zinnen die ook zo in de oudercontactfiche of op het rapport worden gebruikt.

Tot slot is er een overzicht van de acties die we op schoolniveau uitvoeren en de afspraken die we daarbij hanteren + een aantal suggesties die het werken aan Sociale Vaardigheden nog verder kunnen versterken. Bij deze acties en afspraken zijn telkens de nagestreefde ET en GD + eventuele eigen doelen vermeld.

**Actualisatie**

De leerlijn wordt minstens 1x per jaar geëvalueerd door de personeelsgroep. Dit is ook een ideale gelegenheid om bepaalde (school)afspraken terug op te frissen en /of extra in de kijker te zetten.

Indien er wijzigingen / aanpassingen nodig zijn, wordt de leerlijn geactualiseerd.

**Documenten**

De meest actuele versie van de leerlijn en alle vermelde documenten (o.a. logboek en bijlagen) zijn voor alle leerkrachten te raadplegen op het digitaal platform iOmniwize bij ‘Documenten basisschool’.

**Leerlijn SOCIALE VAARDIGHEDEN van KV tot 6L**

**Eindtermen en Generieke doelen**

**SEgb2 Bewust omgaan met gevoelens en behoeften en deze binnen aanvaardbare grenzen uiten.**

**Zelfbeheersing ontwikkelen (ET SV 1.7)**

K2L1L4 Verschillende manieren ontdekken om respectvol om te gaan met eigen gevoelens en behoeften

KVK1K2L1L3L4 Behoeften en gevoelens bij zichzelf bewust ervaren - bij eigen belevingen of verhalen

uitdrukken waarom iemand zich blij, bang, boos of verdrietig voelde - vaststellen hoe gevoelens een impact hebben op het lichaam en daar op een zorgzame manier mee omgaan

K2K3L3L4L5 Ervaren hoe eenzelfde situatie verschillende gevoelens en reacties kan uitlokken - met die

verscheidenheid respectvol omgaan

L1L3L4 Een onderscheid kunnen maken tussen wat men waarneemt (wat men objectief ziet, hoort,

voelt, ruikt ...) en wat men er van vindt (oordeel)

**K2K3L1L2L3L4**L5**L6** Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle houden

L3L4L6 Inschatten en beslissen op welke wijze men al dan niet uitdrukking geeft aan gevoelens en behoeften - weten hoe men op een sociaal aanvaarde manier met gedrag en emoties omgaat

**SEgb3 Zoeken naar mogelijkheden om, in respect voor zichzelf en de ander, aan eigen behoeften en**

**die van anderen tegemoet te komen (ET SV 1.2)**

**KVK1K2**L3L4L6 Opkomen voor eigen behoeften - afwegen in welke mate de eigen behoeften die van anderen respecteren of geweld aan doen - in respect voor zichzelf en anderen handelen

K2K3L1L2L4L6 Meerdere oplossingen bedenken om in een bepaalde situatie aan eigen behoeften en die van anderen tegemoet te komen

KVK1K2L1L2L3L4L5**L6** Wensen op een concrete wijze uiten - verzoeken en eisen van elkaar onderscheiden - ‘neen’ van anderen kunnen aanvaarden en daar gepast mee omgaan

**SErv1 Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken (ET SV 3)**

K2L1L3 Ervaren hoe vriendschapsrelaties tegemoetkomen aan het verlangen van mensen om zich te

verbinden met anderen - ontdekken dat er verschillende vormen van vriendschap zijn

K2K3L1L3 Stilstaan bij wat vrienden voor hen betekenen en daar uitdrukking aan geven – dankbaar zijn voor de vriendschap die men ervaart - in vriendschappen de diepere dimensie v/h leven ervaren

**KVK1**K3 Interesse tonen voor leeftijdsgenoten en speelkameraden (op school en elders) - samen met anderen spelen en werken - voorkeur ervaren voor sommige leeftijdsgenoten

**KV**K2 Actie ondernemen om tot interactie te komen binnen een vertrouwde relatie - zich uitgedaagd

voelen om buiten het eigen gezin relaties aan te gaan

K2K3L4 De behoefte ervaren om gezien en geaccepteerd te worden door anderen - gebruik maken van luistervaardigheden om de gevoelens en het perspectief van anderen te kunnen bepalen - ervaren hoe belangrijk vrienden en vriendschap zijn voor zichzelf en voor anderen

L1L3L4 In het contact met mensen met een beperking of handicap aandacht hebben voor hun specifieke noden en verwachtingen

K2**K3**L1L3L4 Ervaren dat men enkel ‘samen’ tot vriendschap kan komen en hoe die te voeden en stimuleren - ontdekken en aanvaarden dat vriendschappen evolueren - erkennen dat relaties verscheiden zijn

**K2K3L1L2L3**L4L5L6 Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren

L1L3L4 Zich openstellen voor vriendschap - het belang van wederzijdse aandacht en instemming ervaren bij vriendschap - ervaren dat het deugd doet om vrienden te hebben of vriend te zijn - het belang van wederkerigheid op langere termijn in een relatie ervaren

L4 Ervaren hoe mensen in een groep elkaar nodig hebben - ontdekken hoe men zelf en anderen deel uitmaken van verschillende groepen - ervaren hoe men, afhankelijk van de groep, verschillende rollen opneemt - informele (speel)groepen vormen rond gebeurtenissen van het moment

**L3**L4L6 Beseffen dat men om een vriendschap te beginnen, te onderhouden en te stoppen, een aantal dingen moet kunnen zoals: actief luisteren, assertief zijn en zich inleven in de ander

L4 Positieve en negatieve aspecten in een relatie herkennen en hierop reflecteren - ervaren hoe de eigen persoonlijkheid relaties beïnvloedt en hierop reflecteren

L3L4L5L6 Begrijpen hoe groepsdruk de relatie tussen mensen beïnvloedt - analyseren hoe men in een groep kan samenwerken

L5L6 Vriendschap ervaren als een intieme en wederkerige relatie - een vriendschapsrelatie onderscheiden van een liefdesrelatie

10 – 12 Interesse tonen om tot formele groepen te behoren - gemeenschappelijke interesses delen

L5L6 Geloven in duurzame vriendschappen over tijd, plaats en gebeurtenissen heen - investeren in stabiele vriendschappen - opkomen voor anderen - loyaal zijn tegenover vrienden en erop durven vertrouwen

**L6** De invloed van leeftijdsgenoten op het eigen handelen, voelen en denken ervaren - evalueren welke impact relaties op het eigen leven hebben - weerbaar omgaan met groepsdruk

**SErv2 De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten (ET SV 1.2 + 3)**

KVK1K2 Ervaren door ontmoetingen met mensen uit een andere cultuur en door informatie uit media dat mensen een andere levenswijze hebben dan zijzelf

**KVK1**K2 Interesse tonen voor anderen - bereidheid tonen om rekening te houden met de anderen - gelijkenissen en verschillen tussen mensen zien en (indien mogelijk) illustreren

K2K3L1L2L3L4L5 De uniciteit van individuen ervaren en aanvaarden - de eigenheid van mensen respecteren, ook bij conflictsituaties of bij verschil van mening - bereidheid tonen om de andere(n) met de hele persoon (hoofd-hart-handen-geest) te ontmoeten

K2**K3**L2L6 Het mooie en waardevolle van diversiteit ontdekken en beleven - diversiteit erkennen en respecteren als een normaal gegeven - in het dagelijkse leven positief omgaan met diversiteit -ontdekken op welke wijze diversiteit een verrijking kan zijn

K2L1L2L5 Ontdekken dat het verschil ertoe doet - ontdekken hoe verscheidenheid en in het bijzonder ‘het verschil’ iets nieuws in beweging kan zetten - ontdekken, ervaren en beleven hoe men met respect voor de verscheidenheid ook trouw kan blijven aan zichzelf

L1L4 Gebeurtenissen, contexten en personen vanuit de verschillende gezichtspunten van de betrokkenen bekijken - begrijpen dat mensen verschillende perspectieven kunnen hebben van waaruit ze handelen - loskomen van vooroordelen en veralgemeningen

L1L4L5L6 Ervaringen rond discriminatie uitwisselen - zich onthouden van elke vorm van discriminatie - kiezen voor dialoog en samenwerking

L3L4 Verschillen (h)erkennen tussen diverse sociale en culturele groepen - de specifieke identiteit en bijdrage van zo’n groep aan de samenleving herkennen

L3L4L5L6 Stereotypering en discriminatie herkennen en afwijzen

L4L5L6 Tijd nemen om naar elkaar te luisteren en op een evenwaardige manier tot uitwisseling te komen - leren van andermans visies, ervaringen en competenties

L6 Zich respectvol kunnen aanpassen aan context, personen, situaties en culturen - onderhandelen en zich manifesteren of aanpassen zonder zichzelf te verloochenen

L6 De impact van discriminatie, vooroordelen en stereotypering (h)erkennen - verklaren wat er toe bijdraagt dat, ondanks de soms grote onderlinge verschillen tussen individuen of groepen, harmonieus samenleven toch lukt

**SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren v/e gemeenschappelijk doel**

**(ET SV 1.2 + 1.5 + 3)**

**KVK1** Alleen spelen - naast elkaar hetzelfde spel spelen (parallel spel) - samen spelen met eenvoudige regels - samenspelen gebaseerd op duidelijke afspraken en regels

**KVK1**K2 Korte tijd samenspelen - langere tijd samenspelen en -werken

**KV**K1K2 Bij het spelen en werken materiaal delen met elkaar en ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak

K2**K3** Spelenderwijs onder elkaar komen tot eenvoudige afspraken en regels

**K3L1L2L3L4L5**L6Gericht samenwerken in duo of kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen

**K3**L1L3**L4**L5L6 Meewerken aan een grotere groepsopdracht - kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel - samenwerken met anderen ondanks verschillen

**K3**L1**L2**L4L5 Op een gezonde manier omgaan met competitie - elkaar aanmoedigen

L4L5 Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets - gezamenlijke doelen bepalen en nastreven - groep vormen en blijven, ook bij strubbelingen - bij samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen

L5 De talenten van individuele groepsleden complementair inzetten bij groepswerk - zelf groepen samenstellen in functie van een gegeven taak of doel - in een groep een specifieke rol opnemen

L5L6 Verschil van mening accepteren - tot een compromis komen door verschillende oplossingen samen te voegen - de groep stimuleren en motiveren

10 – 12 Weten waar en wanneer samenwerken aangewezen is - een goede balans tussen zelfstandig werk en samen werken vinden

**SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede**

**komen in diverse situaties en contexten (ET SV 1 → 1.1 tot en met 1.9)**

K2L1L2**L3L4**L5L6De eigen wijzen van omgaan met anderen leren kennen - bewust worden v/d invloed die je hebt op anderen en die je van anderen ondergaat - omgaan met kritiek op eigen gedrag en prestaties

K2L1L2L4L6 Kennismaken met verschillende omgangswijzen - zich herkennen in verschillende omgangswijzen

L1L2L4L6 Bereid zijn tot oefenen in omgangsvormen met anderen waarin men minder sterk is

L1L2L4L6 Aandacht hebben voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en bereid zijn er rekening mee te houden

**Leiding geven**

K2 Concrete instructies kunnen geven aan anderen nadat daartoe de opdracht is gegeven

K2**K3**L1 Correct informatie (door)geven bij een opdracht - organiseren wat een kleine groep leeftijdsgenoten kan doen in een bepaalde speelhoek of bij een taak - aan anderen tonen hoe iets goed kan uitgevoerd worden - controleren of anderen zich aan de regels en afspraken houden

**K2**K3L1L2 Leeftijdsgenoten betrekken bij activiteiten en bij de groep - een idee delen met anderen

L3L4L6 Bij een opdracht zelf de juiste informatie geven en checken of je begrepen wordt - in groepswerk de taken verdelen - ideeën zoeken om samen een probleem aan te pakken

L3L5L6 Voorstellen doen om tot afspraken te komen - de verantwoordelijkheid over een groepstaak opnemen - deeltaken zelf organiseren en verdelen over de groep - eigen ideeën aanpassen aan de inbreng van de anderen

10 – 12 Anderen motiveren en inspireren om deel te nemen aan een eigen idee, een maatschappelijk initiatief - het verschil begrijpen tussen macht en gezag

L5L6 Een leidende rol kunnen opnemen en daarbij rekening houden met de wensen van anderen en zichzelf - afspraken maken met een groep en deze doen naleven - taken kunnen delegeren

**Leiding aanvaarden en opvolgen**

KV**K1**K2 Instructies van een ander opvolgen vanuit concrete opdrachten - doen wat een ander voordoet of vraagt - eenvoudige regels en afspraken nakomen

K2K3L1L3 Voorbeelden en richtlijnen opvolgen - leiding toelaten en kunnen volgen - na instructie van leeftijdsgenoten een opdracht uitvoeren - meedoen met een vooropgesteld groepsdoel

K3L1L2L3 Wanneer iets niet lukt, kunnen kiezen voor oplossingen die anderen aanreiken

**K2**K3**L1L2L3L4L5L6** Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en samenleven vraagt om het naleven van regels en afspraken

L1L3L5 Structuur ervaren als een houvast en als duidelijkheid om in een bepaalde context en bij een groep mensen te functioneren

L3**L4**L6 Verduidelijking vragen door bijkomende vragen te stellen en hierdoor instructies begrijpen, gegevens beter kunnen opvolgen - adviezen en richtlijnen opvolgen

L3L5L6 Richtlijnen en adviezen naleven -gehoorzamen aan opgelegde adviezen, richtlijnen, informatie- leiding kunnen volgen

**Hulp bieden**

KVK1K2**L1L2**L3L4L5L6Ten dienste staan van iemand anders - in de mate van het mogelijke tegemoet komen de behoefte van een ander - anderen troosten die pijn of verdriet hebben of bang zijn - zorgzaam omgaan met mens en ding - anderen helpen - bereid zijn om materiaal uit te lenen aan anderen - deelverantwoordelijkheid opnemen voor zorgtaken in de groep

K1K2K3L1**L2**L3**L4**L5L6 Niemand uitsluiten

**KVK1**K2K3 Zorg en genegenheid tonen bij de mensen waar ze zich veilig bij voelen - spontaan knuffelen - onder begeleiding materialen en speelgoed met elkaar delen

L1L3L4 Spontaan hulp bieden wanneer men merkt dat iets niet lukt bij iemand - een ander verrassen en attent zijn voor een ander - doelbewust iets aardigs doen voor anderen - aanvaarden dat iemand hulp afwijst en daar geduldig en vriendelijk mee omgaan

L4L5**L6** De nood aanvoelen van een groep - zien welke zorg iemand nodig heeft - zorgen voor een goede sfeer in de groep - zich belangeloos voor een ander inzetten - hulp bieden ongeacht of men diegene die hulp nodig heeft aardig of minder aardig vindt - verantwoordelijkheid opnemen voor een goede groepsfunctionering

**Hulp vragen en aanvaarden**

**KV**K1K2L1L2L3L4L5**L6** Signalen geven waaruit anderen kunnen afleiden dat hulp nodig is - hulp van anderen aanvaarden - op een gepaste wijze hulp vragen als iets niet alleen lukt - iemand bedanken als reactie op hulp of nabijheid - veiligheid opzoeken - eigen wensen en verlangens uiten - op een beleefde wijze vragen om iets te mogen gebruiken

**KVK1**L2 Nabijheid verdragen - genieten van sfeer, contact en zorg - zich laten helpen

KV**K1K2**K3L2 Tonen wanneer men hulp nodig heeft - gericht hulp vragen, na het eerst lang genoeg zelf te hebben geprobeerd - wat iemand voor hen doet niet zomaar vanzelfsprekend vinden - ingaan op een voorstel van anderen die je willen helpen

L3L4**L5** Wanneer iets te moeilijk is of niet goed lukt, weten op wie je beroep kan doen om te helpen - anderen die je willen helpen vertrouwen

L5L6 Geloven in ‘samen sterk’ - de handen in elkaar slaan om een moeilijke of complexe taak of opdracht tot een goed einde te brengen - afhankelijk van een ander durven en kunnen zijn

**Zich present stellen**

KVK1K2 Spontaan iets van zichzelf durven vertellen, zich uiten, de eigen naam zeggen, iets van zichzelf laten zien in een vertrouwde groep - spontaan eigen verlangens, talenten naar voren schuiven - aan leeftijdsgenootjes vragen om mee te mogen spelen

K2**K3L1L2**L5 In verschillende situaties op een adequate manier de aandacht vragen - eigen kunnen, kennen en zijn exploreren - zich voorstellen in een groep - spreken met durf en expressie uitdrukken wat men leuk vindt van zichzelf - zich trots voelen en dat tonen - fier zijn op zichzelf (uiterlijk, innerlijk) - zich laten kennen -zich goed in zijn vel voelen (welbevinden) zelfvertrouwen opbouwen

L1L2**L3**L4 In een grote of minder vertrouwde groep over zichzelf vertellen -oogcontact maken met anderen in de groep

**L4**L6 Zichzelf voorstellen aan onbekende leeftijdsgenoten - zichzelf presenteren aan iemand die men minder goed of niet kent - eigen werk / groepswerk kunnen voorstellen

L5**L6** Op een zelfbewuste manier iets presenteren -present staan voor een willekeurige groep - vanuit zelfkennis de aandacht trekken

**Zich openstellen voor een ander**

K1K2L1L2L5L6 Zich verwonderen over en bewondering tonen voor anderen - oprecht waardering tonen - positief denken over zichzelf en de ander

KVK1K2K3L1**L3**L5 Een ander de kans geven om zichzelf te mogen zijn - iemand: onthalen, verwelkomen, uitnodigen, aandacht geven - luisteren naar wat een ander over zichzelf vertelt - sympathie hebben voor een ander - supporteren voor de ander, iemand aanmoedigen

K2K3 De ander (willen) ontdekken in zijn persoon - meeleven met wat een ander aanbrengt - waardering uitdrukken voor wat een ander zegt, kan en doet

L1L2L3L4L6 Verwondering en bewondering tonen voor wat een ander toont - waardering uiten om wie de andere is - geloof hebben in iemand door het goede te zien en te denken - zich respectvol openstellen voor de ander - waarderen van wat goed gaat in de groep

L4L5L6 Het beste in de ander naar boven halen - feedback geven met oog voor de positieve elementen

**L5**L6 Respect hebben voor de eigenheid van een ander - respect opbrengen voor andere culturen, leefwerelden - openstaan voor diverse mens - en wereldbeelden

**Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander**

K2L1L4L5 Kritisch zijn voor zichzelf bij het samen spelen, werken, leven - zijn mening geven aan iemand - niet akkoord durven gaan met de mening van een ander - opbouwende feedback geven aan een ander met oog voor werkpunten en verbeterelementen - een sociaal probleem (h)erkennen, analyseren en benoemen

**Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen**

KVK1K2K3L1 L4L5 Op een adequate manier en in een vertrouwde omgeving opkomen voor zichzelf - signalen geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn

KVK2**K3**L1L3L4L5 (Uit een keuzeaanbod) eigen keuzes kunnen maken - kunnen beslissen

KVK1**K2**K3**L1L2L3L4**L5L6‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden

**Zich discreet opstellen**

K2L1L5 Zich bewust op afstand houden - zich terugtrekken - rekening houden met de wensen van anderen (een ander zijn zin geven) - het (groeps)gebeuren waarnemen van op een afstand

KVK1**K2**K3 Een ander kind naast zich laten meespelen - een beurt kunnen afwachten

L1L3 Zich gereserveerd durven opstellen - beslissen over welke informatie men wel of niet deelt - iets in vertrouwen opnemen - iets geheim kunnen houden

**L1**L2L3**L4**L5L6 Eigen gedrag afstemmen op anderen zodat iedereen aan de beurt komt: iemand laten uitspreken, plaats maken voor een ander, de ander het recht gunnen om op het voorplan te treden

L1L2L3L5L6 Observeren van interacties zonder meteen zelf deel te nemen - kunnen beslissen om niet in te gaan op iets, om niet deel te nemen aan conflicten, pesten, ruzie -

L5L6 Zich onpartijdig kunnen opstellen

**Tot zichzelf komen**

KVK1K2L1L4 Kunnen ontspannen na inspanning - ontspanningsmomenten inbouwen voor zichzelf

K2L1 Gevoelens van onmacht toelaten - zich durven terugtrekken

KVK1 Zorgen, ongerustheid, moeheid en de behoefte aan mentale en fysieke rust aanvoelen - zichzelf rust gunnen - tot rust komen in een bepaalde ruimte, via bepaalde activiteiten

K3L1L2 Zichzelf op pauze kunnen zetten - afstand kunnen nemen van en weggaan uit een situatie - een vluchtroute kennen en gebruiken om zichzelf te (ver)stoppen - op zichzelf kunnen zijn om alles eens op een rijtje te zetten

K2**K3L1L2**L3L6 Een fout of verlies kunnen toegeven - pijn en verdriet toelaten

L4 Zich bezinnen over eigen beperkingen binnen een groepsgebeuren - onmacht en onkunde toegeven - gevoelens van twijfel en onzekerheid toelaten - het recht om weg te gaan uit een situatie voor zichzelf toelaten

**L3L4L5**L6 Schuld kunnen bekennen en daarbij verontschuldigingen aanbieden

L6 Reflecteren over het eigen aandeel binnen het groepsgebeuren - voor zichzelf de tijd nemen die nodig is om pijn, verdriet en rouw te verwerken - gevoelens van schuld en schaamte een plek kunnen geven

**SErv5 Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de ander(en)**

**(ET SV 1.2 + 1.4 + 2 + 3)**

K1K2K3L1L2L3L4L5 Via ervaringen en belevingen inzien dat gedragingen als mekaar pijn doen, beschuldigen, veroordelen, vechten, iets stuk doen van een ander, pesten ... niet aangenaam zijn voor degene die dit ondergaat en niet bijdragen tot een fijne sfeer in de groep

KV**K1**K2L1L2L4L5 Gevoelens van boosheid (h)erkennen en aanvaarden bij zichzelf en anderen - verschillende manieren ontdekken en toepassen om bij boosheid en agressie tot rust te komen - bij boosheid vertellen wat er gebeurd is, zonder de ander te beschuldigen of te verwijten - luisteren naar het verhaal van de andere en aanvaarden dat dit verhaal anders kan klinken dan het eigen verhaal - eventuele misvattingen en verkeerd begrepen situaties bijsturen

**KV**K1K2K3L1L2L4L5L6 Beroep doen op een derde wanneer een conflict uit de hand loopt of escaleert tot een pestsituatie - met behulp van een volwassene de reden van eigen boosheid ontdekken en verwoorden wat men nodig heeft om weer tot rust te komen - luisteren naar wat de andere nodig heeft - met behulp van een volwassene verschillende strategieën (mogelijkheden) ontdekken om tegemoet te komen aan eigen behoeften en deze van de andere

K3**L1L2**L3L4L5 In staat zijn een conflictsituatie op te lossen zonder de aanwezigheid van een volwassene - kiezen voor geweldloze oplossingen voor conflicten

L1 Inzien dat elk kind/volwassene een conflict beleeft vanuit zijn eigen ervaring en beleving en bereid zijn te luisteren naar elkaars ervaring - bereid zijn om eigen boosheid te uiten op een manier die niet schadelijk is voor zichzelf of anderen - boosheid duiden als een pos. emotie die zegt dat men verandering wil en onderscheiden van agressie wat gedrag is dat schade berokkent

L1 Bereid zijn met mekaar in interactie te gaan op basis van gelijkwaardigheid en niet in de positie van ‘meerdere’ of ‘mindere’ - ontdekken dat er een verschil is tussen een feit, een mening, een oordeel en een vooroordeel - inzien dat oordelen de communicatie vaak verbreken omdat de ander zich aangevallen voelt terwijl objectieve waarnemingen de communicatie open houden

L1L3L5 Eigen gevoelens bij een conflict uitdrukken - empathisch luisteren naar de andere zonder zichzelf schuldig te voelen - eigen behoeften bij het conflict uitdrukken en ook luisteren naar de behoeften van de ander(en) - zoeken naar mogelijkheden om tegemoet te komen aan de behoeften van alle betrokkenen - zelf een concreet verzoek doen aan de ander of vragen wat de ander nodig heeft om zich opnieuw goed te voelen

L4L5L6 Gepast omgaan met een meningsverschil - een verschil van mening kunnen aanvaarden en inzien dat dit niet tot ruzie hoeft te leiden - bereid zijn eventuele ruzies en conflicten op te lossen

L3L4L5L6 Bij ruzie en conflicten uitdrukken wat voor hen belangrijk is zonder te beschuldigen of te verwijten - luisteren naar de beleving van de ander(en) - oog hebben voor oorzaak en gevolg

L4L5 Uitdrukken wat er in hen leeft in geval van een conflict en daarbij:

* + waarnemen: zo objectief mogelijk vertellen wat er gebeurd is
  + gevoelens en behoeften uitdrukken
  + mogelijkheden tot oplossing formuleren: overwegen wat men zelf wil doen en wat men aan de ander wil vragen om aan de behoeften te voldoen

L4L5 Aandacht hebben voor wat er bij de ander leeft in geval van een conflict en daarbij:

* waarnemen: luisteren of informeren naar het verhaal van de ander
* luisteren naar de gevoelens en behoeften van de ander
* samen mogelijkheden tot oplossing formuleren: overwegen wat men zelf wil doen en wat men aan de ander wil vragen om aan de behoeften te voldoen

L6 Met leeftijdsgenoten onderhandelen over de oplossing van een conflict - kunnen optreden als bemiddelaar bij conflicten in de klas, de school - luisteren naar de verschillende partijen:

* waarnemen: luisteren of informeren naar het verhaal van de verschillende partijen
* luisteren naar de gevoelens en behoeften van de verschillende partijen
* Samen mogelijkheden tot oplossing bedenken

L6 Inschatten wanneer het wel of niet aangewezen is om in een conflict tussenbeide te komen - overwegen op welke wijze dat het best kan gebeuren en daarbij rekening houden met de gekozen sociale rol en eigen behoeften zoals behoefte aan veiligheid, bescherming en ondersteuning nagaan in welke mate de interactie het gewenste effect heeft

**SEsb3 Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit (ET SV 2)**

K2K3L1L5L6 Ervaren en weten dat er verschillende gewoonten en opvattingen bestaan over ‘bloot’ - gevoelens van verliefdheid en verlangen naar fysiek contact aanvaarden en er zonder gêne en met een gepaste taal over communiceren

L5L6 Weten dat uitingsvormen van en opvattingen over seksualiteit kunnen verschillen al naar gelang de sociale en culturele context, religie, gender, leeftijd, kennis … van mensen - zich daar op een respectvolle wijze en met een gepaste taal over uitdrukken

L5L6 Beseffen dat verliefdheid kan verschillen in uitingsvorm, leeftijd en geslacht en welke reacties verliefdheid kan oproepen bij zichzelf en anderen - weten dat uitingsvormen van en opvattingen over seksualiteit verschillen - weten dat in de media nogal eens een onrealistisch of negatief beeld wordt gegeven van man of vrouw, seksueel gedrag, liefde en relaties en dat de reclame daarbij een rol speelt - zich daar op een respectvolle wijze en met een gepaste taal over uitdrukken

**SEsb4 Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen**

**(ET SV 3)**

**K1**K2K3L1 Ontdekken dat iedereen uniek is met eigen kenmerken, voorkeuren en gevoelens - van zichzelf weten of men een jongen of een meisje is - op basis van uiterlijke kenmerken het geslacht van anderen herkennen en benoemen - leren uit het rolgedrag van volwassenen die hen omringen - in eigen spel sekserollen beleven

L1L2L3L4L5 Beseffen dat vriendschappen kunnen verschillen maar altijd vertrouwen en respect als basis hebben - verschillende samenlevingsvormen (h)erkennen en weten dat de samenstelling daarvan door verschillende oorzaken kan veranderen

L4**L5**L6 Weten dat iemand verliefd kan worden op een man, een vrouw of beide en dat respecteren - genuanceerd omgaan met genderstereotypen

10 – 12 Inzien hoe sekserollen ontstaan en worden aangeleerd - weten dat mensen kunnen kiezen voor verschillende relatievormen en dat daar door mensen verschillend over gedacht wordt - zich gaandeweg bewust worden van de eigen seksuele en relationele voorkeur - in het dagelijkse leven gendervriendelijk voelen, denken en handelen

***IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan (ET SV 1.4)***

K2L1L4 Aanvaarden dat lastige situaties bestaan en dat ook daarvoor oplossingen bestaan

KVK1K2K3L1L2L4L5L6 Bij lastige en moeilijke situaties de hulp inroepen van anderen om het probleem aan te pakken - steun aanvaarden

L1L2L3L5 Nadenken over de oorzaken die situaties moeilijk maken - opgedane ervaringen met lastige situaties en frustraties gebruiken om die situaties te vermijden of ze aan te pakken wanneer ze zich opnieuw voordoen - oplossingen bedenken om die situaties en de frustraties die eruit voortkomen aan te pakken (al dan niet met hulp of onder begeleiding) - steun zoeken & vragen

L1L3L5 Inzien dat ‘moeilijke momenten’ een deel van een groeiproces zijn - inzien dat je als mens blijft groeien en je steeds weer kunt ‘vernieuwen’

L1 Adequaat omgaan met gevoelens van nervositeit en onrust

L1L3L4L5 Bewust afstand nemen v/e situatie - een vluchtroute gebruiken om bewust een stop te zoeken

L5 Lastige situaties durven aanpakken door: na te gaan wat men aan de situatie kan doen, na te denken over hoe men zich opstelt tegenover het probleem en hoe men zich kan verweren - even uit een lastige situatie stappen om eerst tot rust en bezinning te komen en om de eventuele betrekkelijkheid en de relativiteit van de ‘lastige situatie’ in te zien

L4**L5** Optimisme tonen, zelfs wanneer het moeilijk is - vertrouwen op de eigen mogelijkheden en de steun van anderen om een lastige situatie te boven te komen - op een creatieve manier kunnen omgaan met wat het verleden (eigen verleden, getuigenissen over het verleden van anderen, van een groter geheel) aanreikt

***IKvk5 Grensoverschrijdend gedrag herkennen en er weerbaar mee omgaan (ET SV 1.7)***

K2K3L1L2 Situaties die anderen of henzelf schade/pijn berokkenen aanvoelen en beoordelen als

grensoverschrijdend - deze melden bij een vertrouwenspersoon

**K1**K2K3L1L2 Aangeven wat men ervaart als aangenaam, minder of niet aangenaam - duidelijk

communiceren over wat men wil of niet wil

K2K3L1L2 Afwijzing en waardering voor mensen die anders zijn herkennen

L1L3L4L5L6 Grensoverschrijdend gedrag herkennen en benoemen - nadenken over en zich inleven in de gevolgen van grensoverschrijdend gedrag voor zichzelf en anderen - grensoverschrijdend gedrag melden bij een vertrouwenspersoon

L1L3**L4**L5L6 Aanvoelen waar de eigen grenzen liggen -aangeven wanneer de eigen grenzen worden

overschreden - assertief zijn en ‘neen’ durven/kunnen zeggen wanneer men iets niet wil –

vaardigheden ontwikkelen die toelaten om zich weerbaar te gedragen

***IKwn1 Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol … is voor zichzelf én voor anderen.***

***Een persoonlijk geweten ontwikkelen (ET SV 1.6)***

KVK1K2L1 Ontdekken wat je zelf als goed en zinvol beleeft - vanuit die ervaringen ontdekken wat goed en

zinvol is om te doen - zich uitgenodigd voelen (door anderen, door de Andere, een diepere

dimensie van het leven …) om goede, zinvolle dingen te doen

L1L2L4L5 Onderscheid maken tussen goed en kwaad op basis van de achterliggende intentie en dit benoemen - gaandeweg genuanceerder denken over goed en kwaad

L4 Motieven en argumenten achter goed handelen bij zichzelf en bij anderen herkennen –

ontdekken hoe het goede doen verband houdt met tegemoetkomen aan je eigen gevoelens en

behoeften en/of die van anderen, met eigen welzijn en dat van anderen - ervaren hoe mensen,

door het goede te doen, tot elkaar komen en daar deugd aan beleven

L3 Eigen denken en handelen in verband met goed en kwaad voeden door de manier waarop andere mensen het goede beleven en uitdrukken - ontdekken hoe mensen zich vanuit levensbeschouwelijke bronnen geïnspireerd weten om het goede na te streven - ontdekken hoe mensen een diepere dimensie van het leven op het spoor komen in het goede

L3L6 Zich betrokken voelen bij wat er gebeurt in de wereld, dichtbij en veraf - ervaren hoe het

geweten hen soms uitnodigt om hun manier om naar de wereld te kijken te veranderen –

ervaren hoe het eigen geweten aanzet om kritisch om te gaan met de eigen

levensbeschouwelijke bronnen

***IKwn2 Gewetensvol en verantwoord handelen (ET SV 2)***

K2K3L1L2L3 Ervaren hoe mensen kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen, van een groter geheel –

ervaren hoe men zelf een bijdrage kan leveren a/h welzijn van anderen, van een groter geheel

K2K3L1L2L3 Ontdekken dat gewetensvol handelen een samenspel is tussen hoofd (nadenken over positieve alternatieven), hart (meevoelen) en handen (concreet handelen) - het goede doen omdat het goed is, omdat het op zich de moeite waard is het goede te doen

KVK2K3L1L2L4**L5** Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, met vrienden… wordt geregeld - gevoelig zijn voor regels en afspraken: bij het spelen, in het verkeer … - kiezen voor waarden als eerlijkheid en fair-play, eerlijke bijdrage, rechtvaardigheid …

KVK1K2K3L1L2L4L5L6 Begrijpen dat afspraken en regels het welzijn van zichzelf, van anderen, van een groter geheel kunnen bevorderen - waarden en normen kunnen hanteren als bijdrage aan het welzijn van zichzelf, van anderen, van een groter geheel

K2K3L1L2L6 Ervaren dat het goede doen soms een keuze inhoudt tussen handelen ten voordele van het

eigen welzijn, dat van anderen of dat van het grotere geheel - ervaren dat het goede doen niet

altijd lukt en hier verantwoordelijkheid over opnemen - ervaren dat men nieuwe kansen kan

krijgen, ook wanneer men in de fout ging - zelf nieuwe kansen kunnen geven aan anderen –

geweldloze en gewelddadige oplossingen voor conflicten herkennen en onderscheiden

L1L2L4L6 Met concrete voorbeelden uit de eigen omgeving illustreren hoe mensen die samenleven, zich

organiseren via regels en afspraken.

**KVK1K2K3L1L2**L3**L4**L5Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen

L1L3L4L5**L6** Ervaringen delen betreffende het al dan niet naleven van afspraken en regels en de gevolgen

ervan voor zichzelf en anderen - zich zonder begeleiding of toezicht aan afspraken, regels en

omgangsvormen houden

L5 Beseffen dat regels en afspraken door mensen worden bepaald en ook door hen kunnen

aangepast worden - blijvend kritisch nadenken over bestaande afspraken, regels en

omgangsvormen - in overleg met de groep afspraken en regels waar nodig aanpassen en/of

opstellen die het welzijn van zichzelf, van anderen en van een groter geheel ten goede komen

L3L5L6 Leeftijdsgenoten aanspreken wanneer deze zich wel of niet aan de regels houden

L5 Inzien dat een regel overtreden iets anders is dan een regel veranderen

***IVds3 Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander (ET SV 1.2 + 1.3 + 1.6 + 3)***

K2L1L2L4L5 Nadenken over een samenleving waarin plaats is voor iedereen - vaststellen en uitdrukken hoe

men zelf en hoe anderen niet altijd dezelfde kansen krijgen - oog hebben voor de sterktes en

kwetsbaarheden van de anderen en daar respectvol mee omgaan

K2L1L2L4L5 Op hun niveau opkomen voor gelijke kansen voor zichzelf en voor anderen - zich laten

inspireren door anderen die in hun omgeving ijveren voor gelijke kansen - oog en zorg hebben

voor de behoeften van anderen en voor mensen die anders zijn

L1L2L3L4L5 Zorg dragen voor mensen die kwetsbaar zijn, dichtbij en veraf - deelnemen aan acties die

gericht zijn op het komen tot gelijke kansen - persoonlijke ervaringen met sociale acties met

elkaar delen en daaruit leren voor de toekomst

L5L6 Bereidheid tonen om in de eigen omgeving aan acties deel te nemen of acties te ondernemen die sociale onrechtvaardigheid bestrijden - kritisch reflecteren op acties en eruit leren

***IVds4 Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet***

***(ET SV 1.2 + 1.3 + 3)***

K2K3L1 Alert zijn voor de schoonheid van de schepping - nadenken over een samenleving die in

harmonie leeft met de schepping

KV**K1**K2**K3**L1 L2L3L4L5 Oog hebben voor de waarde en de kwetsbaarheid van de planeet - er zelf en samen met anderen zorgzaam mee omgaan - zich laten inspireren door anderen die respectvol omgaan met de planeet - respect opbrengen voor de natuur en het milieu

KV**K1**K2**K3**L1L2L3**L4**L5**L6** Zorg dragen voor de natuur in de eigen leefomgeving

***IVds5 Bewust omgaan met consumeren (ET SV 1.6 + 1.7)***

L1 Bij zichzelf ervaren dat en hoe men consumeert - vaststellen dat men zelf en dat anderen niet altijd alles (kunnen) kopen wat ze willen

K2L1 Ervaren hoe men met anderen kan delen en wat dit betekent voor zichzelf en de anderen - zich

laten inspireren door anderen die met elkaar delen

L1L4L5 Ervaren en verwoorden in welke situaties consumptiegedrag problematisch is - uitdrukken op welke manier hen dit raakt

L5 Kritische vragen stellen bij consumptiegedrag - zulke situaties analyseren met oog voor de

verschillende aspecten ervan en de betrokkenen

***IVgv3 Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid, en die van***

***anderen te bewaken (ET SV 1.3 + 1.4)***

L1 In een noodsituatie de hulp van een volwassene kunnen inroepen - het algemeen

noodnummer kennen - zichzelf in veiligheid kunnen brengen

L3L4**L5**L6 De symbolen van de hulpdiensten herkennen - weten welke hulpdienst waar voor instaat –

die hulpdiensten juist kunnen verwittigen - zichzelf en anderen in veiligheid kunnen brengen

L5 Aangepaste (eerste) hulp bieden in diverse situaties waarbij hulp vereist is

***IVzv1 Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de***

***verantwoordelijkheid voor opnemen (ET SV 1.1 + 1.7)***

**K2K3**L1 Een keuze maken gebaseerd op eigen interesses en voorkeuren - bij een keuze blijven - bij

het kiezen rekening houden met afspraken en regels - rekening houden met de gevolgen van

een keuze - andere keuze durven maken dan een vriend

L1L3L4L5 Verantwoordelijkheid dragen voor een genomen beslissing - andermans keuzes respecteren

L4L5L6 Rekening houden met de wensen en ideeën van een ander bij het maken van een keuze -

groepsbeslissingen kunnen nemen en aanvaarden - verantwoordelijk omgaan met dilemma’s

***IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan (ET SV 1.9)***

K2K3L1L4L5L6 Waardevolle en effectieve feedback waarderen

KVK1K2K3L1 L2L3**L4**L5L6 Aanwijzingen en correcties van begeleiders aanvaarden en opvolgen

L5L6 De eigen en andermans inspanning inschatten en waarderen

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **INSTAPKLAS (KV)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.2 / SEgb3  ET 3 / SErv1  ET 1.2 + 3 / SErv2  ET 3 / SErv1  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4  ET 1.2+1.4+ 2 + 3 / SErv5  ET 2 / IKwn2 | * *Opkomen voor eigen behoeften - afwegen in welke mate de eigen behoeften die van anderen respecteren of geweld aan doen - in respect voor zichzelf en anderen handelen*   **Ik kan voor mezelf opkomen wanneer ik iets nodig heb**   * *Interesse tonen voor leeftijdsgenoten en speelkameraden (op school en elders) - samen met anderen spelen en werken - voorkeur ervaren voor sommige leeftijdsgenoten*   **Ik toon interesse voor de vriendjes in mijn klas**   * *Actie ondernemen om tot interactie te komen binnen een vertrouwde relatie - zich uitgedaagd voelen om buiten het eigen gezin relaties aan te gaan*   **Ik zoek contact met de juf(fen) en meester**   * *Alleen spelen - naast elkaar hetzelfde spel spelen (parallel spel) - samen spelen met eenvoudige regels - samenspelen gebaseerd op duidelijke afspraken en regels*   **Ik kan alleen / parallel / samen spelen met eenvoudige regels**   * *Korte tijd samenspelen - langere tijd samenspelen en -werken*   **Ik kan een korte tijd samenspelen**   * *Bij het spelen en werken materiaal delen met elkaar en ervaringen over het spel en het werk uitwisselen - onder begeleiding samen spelen en werken naar een gemeenschappelijk doel - samenwerken met leeftijdsgenootjes - andere kinderen helpen bij het uitvoeren van een taak*   **Ik kan speelgoed en materiaal delen**   * *Zorg en genegenheid tonen bij de mensen waar ze zich veilig bij voelen - spontaan knuffelen - onder begeleiding materialen en speelgoed met elkaar delen* * *Nabijheid verdragen - genieten van sfeer, contact en zorg - zich laten helpen*   **Ik kan genieten van contact / zorg / genegenheid / knuffelen**   * *Signalen geven waaruit anderen kunnen afleiden dat hulp nodig is - hulp van anderen aanvaarden - op een gepaste wijze hulp vragen als iets niet alleen lukt - iemand bedanken als reactie op hulp of nabijheid - veiligheid opzoeken - eigen wensen en verlangens uiten - op een beleefde wijze vragen om iets te mogen gebruiken*   **Ik kan hulp vragen en aanvaarden**   * *Beroep doen op een derde wanneer een conflict uit de hand loopt of escaleert tot een pestsituatie - met behulp van een volwassene de reden van eigen boosheid ontdekken en verwoorden wat men nodig heeft om weer tot rust te komen - luisteren naar wat de andere nodig heeft - met behulp van een volwassene verschillende strategieën (mogelijkheden) ontdekken om tegemoet te komen aan eigen behoeften en deze van de andere*   **Ik roep hulp in wanneer iemand me pijn of verdriet doet**   * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik kan me aan regels en afspraken houden** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaarpunten** | Ik kan voor mezelf opkomen wanneer ik iets nodig heb  Ik toon interesse voor de vriendjes in mijn klas  Ik zoek contact met de juf(fen) en meester  Ik kan alleen / parallel / samen spelen met eenvoudige regels  Ik kan een korte tijd samenspelen  Ik kan speelgoed en materiaal delen  Ik kan genieten van contact / zorg / genegenheid / knuffelen  Ik kan hulp vragen en aanvaarden  Ik roep hulp in wanneer iemand me pijn of verdriet doet  Ik kan me aan regels en afspraken houden |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste KLEUTERKLAS (K1)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.2 / SEgb3  ET 1.7 / IKvk5  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2 | * *Opkomen voor eigen behoeften - afwegen in welke mate de eigen behoeften die van anderen respecteren of geweld aan doen - in respect voor zichzelf en anderen handelen*   **Ik durf en kan op een respectvolle manier opkomen voor mezelf**   * *Aangeven wat men ervaart als aangenaam, minder of niet aangenaam - duidelijk communiceren over wat men wil of niet wil*   **Ik durf en kan STOP zeggen (als ik iets niet fijn vind)**   * *Instructies van een ander opvolgen vanuit concrete opdrachten - doen wat een ander voordoet of vraagt - eenvoudige regels en afspraken nakomen* * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik hou me aan de afspraken in de klas en op school** |
| **Periode 1 & 2**  ET 3 / SErv1  ET 1.2 + 3 / Serv2  ET 1.2 + 1. 5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4  ET 3 / SEsb4  ET 3 / SErv1 | * *Interesse tonen voor leeftijdsgenoten en speelkameraden (op school en elders) - samen met anderen spelen en werken - voorkeur ervaren voor sommige leeftijdsgenoten* * *Interesse tonen voor anderen - bereidheid tonen om rekening te houden met de anderen - gelijkenissen en verschillen tussen mensen zien en (indien mogelijk) illustreren*   **Ik toon interesse in mijn klasgenootjes en ga op een fijne manier met hen om**   * *Alleen spelen - naast elkaar hetzelfde spel spelen (parallel spel) - samen spelen met eenvoudige regels - samenspelen gebaseerd op duidelijke afspraken en regels* * *Korte tijd samenspelen - langere tijd samenspelen en -werken*   **Ik kan al (korte tijd) samen spelen (vlinderen)**   * *Zorg en genegenheid tonen bij de mensen waar ze zich veilig bij voelen - spontaan knuffelen - onder begeleiding materialen en speelgoed met elkaar delen*   **Ik kan speelgoed en materiaal delen**   * *Nabijheid verdragen - genieten van sfeer, contact en zorg - zich laten helpen*   **Ik kan genieten van contact / zorg / genegenheid / knuffelen**   * *Ontdekken dat iedereen uniek is met eigen kenmerken, voorkeuren en gevoelens - van zichzelf weten of men een jongen of een meisje is - op basis van uiterlijke kenmerken het geslacht van anderen herkennen en benoemen - leren uit het rolgedrag van volwassenen die hen omringen - in eigen spel sekserollen beleven*   **Ik weet of ik een jongen of meisje ben en kan dat ook zeggen van anderen**   * *Actie ondernemen om tot interactie te komen binnen een vertrouwde relatie - zich uitgedaagd voelen om buiten het eigen gezin relaties aan te gaan*   **Ik zoek contact met de juf(fen) en meester** |
| **Periode 3 & 4**  ET 1.2+1.4+ 2 + 3 / SErv5  ET 1.2 + 1.3 + 3 / IVds4 | * *Gevoelens van boosheid (h)erkennen en aanvaarden bij zichzelf en anderen - verschillende manieren ontdekken en toepassen om bij boosheid en agressie tot rust te komen - bij boosheid vertellen wat er gebeurd is, zonder de ander te beschuldigen of te verwijten - luisteren naar het verhaal van de andere en aanvaarden dat dit verhaal anders kan klinken dan het eigen verhaal - eventuele misvattingen en verkeerd begrepen situaties bijsturen*   **Ik kan bij een ruzie of conflict vertellen wat er gebeurd is**   * *Oog hebben voor de waarde en de kwetsbaarheid van de planeet - er zelf en samen met anderen zorgzaam mee omgaan - zich laten inspireren door anderen die respectvol omgaan met de planeet - respect opbrengen voor de natuur en het milieu* * *Zorg dragen voor de natuur in de eigen leefomgeving*   **Ik draag zorg voor de natuur rondom mij** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste KLEUTERKLAS (K1)** |
| **Jaarpunten** | Ik durf en kan op een respectvolle manier opkomen voor mezelf  Ik durf en kan STOP zeggen (als ik iets niet fijn vind)  Ik hou me aan de afspraken in de klas en op school |
| **Periode 1 & 2** | Ik toon interesse in mijn klasgenootjes en ga op een fijne manier met hen om  Ik kan al (korte tijd) samen spelen (vlinderen)  Ik kan speelgoed en materiaal delen  Ik kan genieten van contact / zorg / genegenheid / knuffelen  Ik weet of ik een jongen of meisje ben en kan dat ook zeggen van anderen  Ik zoek contact met de juf(fen) en meester |
| **Periode 3 & 4** | Ik kan bij een ruzie of conflict vertellen wat er gebeurd is  Ik draag zorg voor de natuur rondom mij |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **2de KLEUTERKLAS (K2)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.2 / SEgb3  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden*   **Ik kan wachten op een beginsignaal en zo nodig een activiteit pauzeren**   * *Opkomen voor eigen behoeften - afwegen in welke mate de eigen behoeften die van anderen respecteren of geweld aan doen - in respect voor zichzelf en anderen handelen*   **Ik kan opkomen voor mijn eigen behoeften met respect voor anderen**   * *Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren*   **Ik kan fijn samen spelen en werken met oog voor de anderen**  **Ik doe wat hoort (zoals de juf het voordoet)**   * *Leeftijdsgenoten betrekken bij activiteiten en bij de groep - een idee delen met anderen*   **Ik kan een vriendje laten meespelen en rekening houden met zijn/haar inbreng**   * *‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden*   **Ik durf ja en nee zeggen en mijn eigen mening geven**   * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken* * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik kan me houden aan gemaakte regels en afspraken** |
| **Periode 1 & 2**  ET 1.x / SErv4 | * *Tonen wanneer men hulp nodig heeft - gericht hulp vragen, na het eerst lang genoeg zelf te hebben geprobeerd - wat iemand voor hen doet niet zomaar vanzelfsprekend vinden - ingaan op een voorstel van anderen die je willen helpen*   **Ik kan hulp vragen en daar dankbaarheid voor tonen**   * *Een ander kind naast zich laten meespelen - een beurt kunnen afwachten*   **Ik kan andere kinderen in mijn speelveld verdragen en mijn beurt afwachten** |
| **Periode 3 & 4**  ET 1.1 + 1.7 / IVzv1 | * *Een keuze maken gebaseerd op eigen interesses en voorkeuren - bij een keuze blijven - bij het kiezen rekening houden met afspraken en regels - rekening houden met de gevolgen van een keuze - andere keuze durven maken dan een vriend*   **Ik kan een EIGEN keuze maken en daar langere tijd bij blijven** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaarpunten** | Ik kan wachten op een beginsignaal en zo nodig een activiteit pauzeren  Ik kan opkomen voor mijn eigen behoeften met respect voor anderen  Ik kan fijn samen spelen en werken met oog voor de anderen  Ik doe wat hoort (zoals de juf het voordoet)  Ik kan een vriendje laten meespelen en rekening houden met zijn/haar inbreng  Ik durf ja en nee zeggen en mijn eigen mening geven  Ik kan me houden aan gemaakte regels en afspraken |
| **Periode 1 & 2** | Ik kan hulp vragen en daar dankbaarheid voor tonen  Ik kan andere kinderen in mijn speelveld verdragen en mijn beurt afwachten |
| **Periode 3 & 4** | Ik kan een EIGEN keuze maken en daar langere tijd bij blijven |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de KLEUTERKLAS (K3)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.7 / SEgb2  ET 3 / SErv1  ET 1.2 + 3 / SErv2  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4  ET 1.1 + 1.7 / IVzv1 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden*   **Ik kan wachten / Ik kan mijn beurt afwachten**   * *Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren*   **Ik voel aan waar de grens ligt bij samenspel en respecteer die**   * *Het mooie en waardevolle van diversiteit ontdekken en beleven - diversiteit erkennen en respecteren als een normaal gegeven - in het dagelijkse leven positief omgaan met diversiteit -ontdekken op welke wijze diversiteit een verrijking kan zijn*   **Ik sta open voor mensen die (opvallend) anders zijn of handelen dan mezelf**   * *Spelenderwijs onder elkaar komen tot eenvoudige afspraken en regels* * *Gericht samenwerken in duo of kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen* * *Meewerken aan een grotere groepsopdracht - kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel - samenwerken met anderen ondanks verschillen*   **Ik kan positief samenwerken met anderen**   * *(Uit een keuzeaanbod) eigen keuzes kunnen maken - kunnen beslissen* * *Een keuze maken gebaseerd op eigen interesses en voorkeuren - bij een keuze blijven - bij het kiezen rekening houden met afspraken en regels - rekening houden met de gevolgen van een keuze - andere keuze durven maken dan een vriend*   **Ik kan een EIGEN keuze maken en daar langere tijd bij blijven** |
| **Periode 1 & 2**  ET 1.x / SErv4  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 2 / IKwn2 | * *Correct informatie (door)geven bij een opdracht - organiseren wat een kleine groep leeftijdsgenoten kan doen in een bepaalde speelhoek of bij een taak - aan anderen tonen hoe iets goed kan uitgevoerd worden - controleren of anderen zich aan de regels en afspraken houden* * *In verschillende situaties op een adequate manier de aandacht vragen - eigen kunnen, kennen en zijn exploreren - zich voorstellen in een groep - spreken met durf en expressie uitdrukken wat men leuk vindt van zichzelf - zich trots voelen en dat tonen - fier zijn op zichzelf (uiterlijk, innerlijk) - zich laten kennen -zich goed in zijn vel voelen (welbevinden) zelfvertrouwen opbouwen*   **Ik kan een idee delen met anderen (en ze daar zo nodig bij helpen)**   * *Op een gezonde manier omgaan met competitie - elkaar aanmoedigen* * *Een fout of verlies kunnen toegeven - pijn en verdriet toelaten*   **Ik kan een fout of verlies oprecht toegeven en aanvaarden**   * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik kan mij aan regels en afspraken houden** |
| **Periode 3 & 4**  ET 3 / SErv1  ET 1.2 + 1.3 + 3 / IVds4 | * *Ervaren dat men enkel ‘samen’ tot vriendschap kan komen en hoe die te voeden en stimuleren - ontdekken en aanvaarden dat vriendschappen evolueren - erkennen dat relaties verscheiden zijn*   **Ik ga om met iedereen en heb al enkele vaste vriendjes**   * *Oog hebben voor de waarde en de kwetsbaarheid van de planeet - er zelf en samen met anderen zorgzaam mee omgaan - zich laten inspireren door anderen die respectvol omgaan met de planeet - respect opbrengen voor de natuur en het milieu* * *Zorg dragen voor de natuur in de eigen leefomgeving*   **Ik draag zorg voor de natuur om mij heen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de KLEUTERKLAS (K3)** |
| **Jaarpunten** | Ik kan wachten / Ik kan mijn beurt afwachten  Ik voel aan waar de grens ligt bij samenspel en respecteer die  Ik sta open voor mensen die (opvallend) anders zijn of handelen dan mezelf  Ik kan positief samenwerken met anderen  Ik kan een EIGEN keuze maken en daar langere tijd bij blijven |
| **Periode 1 & 2** | Ik kan een idee delen met anderen (en ze daar zo nodig bij helpen)  Ik kan een fout of verlies oprecht toegeven en aanvaarden  Ik kan mij aan regels en afspraken houden |
| **Periode 3 & 4** | Ik ga om met iedereen en heb al enkele vaste vriendjes  Ik draag zorg voor de natuur om mij heen |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste LEERJAAR (L1)** |
| **Jaarpunten**  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2 | * *Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren*   **Ik kan fijn samen spelen met mijn klasgenoten**   * *Ten dienste staan van iemand anders - in de mate van het mogelijke tegemoet komen de behoefte van een ander - anderen troosten die pijn of verdriet hebben of bang zijn - zorgzaam omgaan met mens en ding - anderen helpen - bereid zijn om materiaal uit te lenen aan anderen - deelverantwoordelijkheid opnemen voor zorgtaken in de groep*   **Ik help graag andere kinderen**   * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik hou me aan de regels in de klas en op de speelplaats** |
| **Periode 1**  ET 1.x / SErv4 | * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken*   **Ik kan de opdrachten van de leerkracht uitvoeren zoals gevraagd**   * *Eigen gedrag afstemmen op anderen zodat iedereen aan de beurt komt: iemand laten uitspreken, plaats maken voor een ander, de ander het recht gunnen om op het voorplan te treden*   **Ik laat de anderen uitspreken** |
| **Periode 2**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.x / SErv4 | * Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden   **Ik ben geduldig en kan mijn beurt afwachten**   * *In verschillende situaties op een adequate manier de aandacht vragen - eigen kunnen, kennen en zijn exploreren - zich voorstellen in een groep - spreken met durf en expressie uitdrukken wat men leuk vindt van zichzelf - zich trots voelen en dat tonen - fier zijn op zichzelf (uiterlijk, innerlijk) - zich laten kennen -zich goed in zijn vel voelen (welbevinden) zelfvertrouwen opbouwen*   **Ik durf mijn verhaal in de kring vertellen** |
| **Periode 3**  ET 1.x / SErv4 | * *‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden*   **Ik kan op een positieve manier voor mezelf opkomen**   * *Een fout of verlies kunnen toegeven - pijn en verdriet toelaten*   **Ik kan mijn verlies rustig aanvaarden en word niet boos** |
| **Periode 4**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.2+1.4 + 2 + 3 / SErv5 | * *Gericht samenwerken in duo of kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen*   **Ik kan vlot samenwerken met anderen tijdens een groepswerk**   * *In staat zijn een conflictsituatie op te lossen zonder de aanwezigheid van een volwassene - kiezen voor geweldloze oplossingen voor conflicten*   **Ik kan een ruzie uitpraten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **1ste LEERJAAR (L1)** |
| **Jaarpunten** | Ik kan fijn samen spelen met mijn klasgenoten  Ik help graag andere kinderen  Ik hou me aan de regels in de klas en op de speelplaats |
| **Periode 1** | Ik kan de opdrachten van de leerkracht uitvoeren zoals gevraagd  Ik laat de anderen uitspreken |
| **Periode 2** | Ik ben geduldig en kan mijn beurt afwachten  Ik durf mijn verhaal in de kring vertellen |
| **Periode 3** | Ik kan op een positieve manier voor mezelf opkomen  Ik kan mijn verlies rustig aanvaarden en word niet boos |
| **Periode 4** | Ik kan vlot samenwerken met anderen tijdens een groepswerk  Ik kan een ruzie uitpraten |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **2de LEERJAAR (L2)** |
| **Jaarpunten**  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2 | * *Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren*   **Ik kan fijn samen spelen met anderen**   * *Ten dienste staan van iemand anders - in de mate van het mogelijke tegemoet komen de behoefte van een ander - anderen troosten die pijn of verdriet hebben of bang zijn - zorgzaam omgaan met mens en ding - anderen helpen - bereid zijn om materiaal uit te lenen aan anderen - deelverantwoordelijkheid opnemen voor zorgtaken in de groep*   **Ik help anderen**   * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik hou me aan gemaakte regels en afspraken** |
| **Periode 1**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.x / SErv4 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden*   **Ik kan mijn beurt afwachten**   * *Niemand uitsluiten*   **Ik laat iedereen meedoen**   * *Een fout of verlies kunnen toegeven - pijn en verdriet toelaten*   **Ik kan sorry zeggen** |
| **Periode 2**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.2+1.4 + 2 + 3 / SErv5  ET 1.x / SErv4 | * *Gericht samenwerken in duo - iets aan elkaar kunnen uitleggen - tot een gezamenlijk antwoord kunnen komen bij vragen*   **Ik kan vlot samenwerken per twee / in duo**   * *In staat zijn een conflictsituatie op te lossen zonder de aanwezigheid van een volwassene - kiezen voor geweldloze oplossingen voor conflicten*   **Ik probeer een ruzie eerst zelf uit te praten**   * *In verschillende situaties op een adequate manier de aandacht vragen - eigen kunnen, kennen en zijn exploreren - zich voorstellen in een groep - spreken met durf en expressie uitdrukken wat men leuk vindt van zichzelf - zich trots voelen en dat tonen - fier zijn op zichzelf (uiterlijk, innerlijk) - zich laten kennen -zich goed in zijn vel voelen (welbevinden) zelfvertrouwen opbouwen*   **Ik durf iets over mezelf vertellen voor de klasgroep** |
| **Periode 3**  ET 1.2+1.4 + 2 + 3 / SErv5  ET 1.x / SErv4 | * *In staat zijn een conflictsituatie op te lossen zonder de aanwezigheid van een volwassene - kiezen voor geweldloze oplossingen voor conflicten*   **Ik probeer een ruzie eerst zelf uit te praten**   * *‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden*   **Ik durf mijn eigen mening geven** |
| **Periode 4**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3 | * *Gericht samenwerken in kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - tot een gezamenlijk antwoord kunnen komen bij vragen*   **Ik kan vlot in een groepje samenwerken**   * *Op een gezonde manier omgaan met competitie - elkaar aanmoedigen*   **Ik kan verlies rustig aanvaarden** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **2de LEERJAAR (L2)** |
| **Jaarpunten** | Ik kan fijn samen spelen met anderen  Ik help anderen  Ik hou me aan gemaakte regels en afspraken |
| **Periode 1** | Ik kan mijn beurt afwachten  Ik laat iedereen meedoen  Ik kan sorry zeggen |
| **Periode 2** | Ik kan vlot samenwerken per twee / in duo  Ik probeer een ruzie eerst zelf uit te praten  Ik durf iets over mezelf vertellen voor de klasgroep |
| **Periode 3** | Ik probeer een ruzie eerst zelf uit te praten  Ik durf mijn eigen mening geven |
| **Periode 4** | Ik kan vlot in een groepje samenwerken  Ik kan verlies rustig aanvaarden |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de LEERJAAR (L3)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden*   **Ik kan wachten als dat nodig is**   * *Gericht samenwerken in duo of kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen*   **Ik werk flink samen per twee of in groep**   * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken*   **Ik hou me aan regels en afspraken** |
| **Periode 1**  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4 | * *Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren*   **Ik speel op een toffe manier samen met anderen**   * *Spontaan hulp bieden wanneer men merkt dat iets niet lukt bij iemand - een ander verrassen en attent zijn voor een ander - doelbewust iets aardigs doen voor anderen - aanvaarden dat iemand hulp afwijst en daar geduldig en vriendelijk mee omgaan*   **Ik help anderen als dat kan** |
| **Periode 2**  ET 1.x / SErv4 | * *Een ander de kans geven om zichzelf te mogen zijn - iemand: onthalen, verwelkomen, uitnodigen, aandacht geven - luisteren naar wat een ander over zichzelf vertelt - sympathie hebben voor een ander - supporteren voor de ander, iemand aanmoedigen*   **Ik kan luisteren naar anderen**   * *Schuld kunnen bekennen en daarbij verontschuldigingen aanbieden*   **Ik kan een fout toegeven en sorry zeggen** |
| **Periode 3**  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4 | * *Beseffen dat men om een vriendschap te beginnen, te onderhouden en te stoppen, een aantal dingen moet kunnen zoals: actief luisteren, assertief zijn en zich inleven in de ander*   **Ik probeer een goede vriend(in) te zijn**   * *De eigen wijzen van omgaan met anderen leren kennen - bewust worden v/d invloed die je hebt op anderen en die je van anderen ondergaat - omgaan met kritiek op eigen gedrag en prestaties*   **Ik kan een opmerking van anderen verdragen** |
| **Periode 4**  ET 1.x / SErv4 | * *In een grote of minder vertrouwde groep over zichzelf vertellen -oogcontact maken met anderen in de groep*   **Ik durf te spreken voor mijn klasgroep**   * *‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden*   **Ik geef mijn mening op een beleefde manier** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **3de LEERJAAR (L3)** |
| **Jaarpunten** | Ik kan wachten als dat nodig is  Ik werk flink samen per twee of in groep  Ik hou me aan regels en afspraken |
| **Periode 1** | Ik speel op een toffe manier samen met anderen  Ik help anderen als dat kan |
| **Periode 2** | Ik kan luisteren naar anderen  Ik kan een fout toegeven en sorry zeggen |
| **Periode 3** | Ik probeer een goede vriend(in) te zijn  Ik kan een opmerking van anderen verdragen |
| **Periode 4** | Ik durf te spreken voor mijn klasgroep  Ik geef mijn mening op een beleefde manier |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **4de LEERJAAR (L4)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4  ET 1.9 / IVzv5 | * *Gericht samenwerken in kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - tot een gezamenlijk antwoord kunnen komen bij vragen* * *Meewerken aan een grotere groepsopdracht - kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel, ondanks verschillen*   **Ik kan ernstig in groep samenwerken aan een opdracht**   * *Verduidelijking vragen door bijkomende vragen te stellen - adviezen en richtlijnen opvolgen* * *Aanwijzingen en correcties van begeleiders aanvaarden en opvolgen*   **Ik hou rekening met de raad en tips die ik krijg om fijn om te gaan met anderen** |
| **Periode 1**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.x / SErv4 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden* * *Eigen gedrag afstemmen op anderen zodat iedereen aan bod komt: iemand laten uitspreken, plaats maken voor een ander, de ander het recht gunnen om op het voorplan te treden*   **Ik kan mijn beurt afwachten**   * *Schuld kunnen bekennen en daarbij verontschuldigingen aanbieden*   **Ik kan een fout toegeven en sorry zeggen** |
| **Periode 2**  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2  ET 1.x / SErv4  ET 1.7 / IKvk5 | * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken* * *Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen - onder begeleiding tot afspraken en regels komen - zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – aangeven in hoeverre anderen regels en afspraken nakomen*   **Ik houd mij aan gemaakte regels en afspraken**   * *‘Ja’ en ‘neen’ durven zeggen - een eigen mening geven - waar nodig weerstand kunnen bieden* * *Aanvoelen waar de eigen grenzen liggen en aangeven wanneer ze worden overschreden - assertief zijn en ‘neen’ durven/kunnen zeggen wanneer men iets niet wil – vaardigheden ontwikkelen die toelaten om zich weerbaar te gedragen*   **Ik kan op een beleefde manier opkomen voor mezelf** |
| **Periode 3**  ET 1.x / SErv4  ET 1.2 + 1.3 + 3 / IVds4 | * *Niemand uitsluiten*   **Ik sluit niemand uit**   * *Zorg dragen voor de natuur in de eigen leefomgeving*   **Ik draag zorg voor het milieu in mijn omgeving (speelplaats, …)** |
| **Periode 4**  ET 1.x / SErv4 | * *De eigen wijzen van omgaan met anderen leren kennen - bewust worden v/d invloed die je hebt op anderen en die je van anderen ondergaat - omgaan met kritiek op eigen gedrag en prestaties*   **Ik kan omgaan met kritiek en doe er iets mee**   * *Zichzelf voorstellen aan onbekende leeftijdsgenoten of aan iemand die men minder goed of niet kent - eigen werk / groepswerk kunnen voorstellen*   **Ik kan een werk voorstellen aan de klasgroep volgens de gemaakte afspraken** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **4de LEERJAAR (L4)** |
| **Jaarpunten** | Ik kan ernstig in groep samenwerken aan een opdracht  Ik hou rekening met de raad en tips die ik krijg om fijn om te gaan met anderen |
| **Periode 1** | Ik kan mijn beurt afwachten  Ik kan een fout toegeven en sorry zeggen |
| **Periode 2** | Ik houd mij aan gemaakte regels en afspraken  Ik kan op een beleefde manier opkomen voor mezelf |
| **Periode 3** | Ik sluit niemand uit  Ik draag zorg voor het milieu in mijn omgeving (speelplaats, …) |
| **Periode 4** | Ik kan omgaan met kritiek en doe er iets mee  Ik kan een werk voorstellen aan de klasgroep volgens de gemaakte afspraken |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **5de LEERJAAR (L5)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.x / SErv4 | * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken*   **Ik hou me aan de gemaakte regels en afspraken**   * *Respect hebben voor de eigenheid van een ander - respect opbrengen voor andere culturen, leefwerelden - openstaan voor diverse mens - en wereldbeelden*   **Ik heb respect voor de eigenheid van een ander (mijn klasgenoten?)** |
| **Periode 1**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.3 + 1.4 / IVgv3 | * *Gericht samenwerken in kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - tot een gezamenlijk antwoord kunnen komen bij vragen*   **Ik kan bij groepswerk helder en rustig iets uitleggen aan anderen**   * *De symbolen van de hulpdiensten herkennen - weten welke hulpdienst waar voor instaat – die hulpdiensten juist kunnen verwittigen - zichzelf en anderen in veiligheid kunnen brengen*   **Ik weet wat te doen bij een ongeval en kan de hulpdiensten verwittigen** |
| **Periode 2**  ET 2 / IKwn2  ET 1.4 / IKvk4 | * *Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, met vrienden… wordt geregeld - gevoelig zijn voor regels en afspraken: bij het spelen, in het verkeer … - kiezen voor waarden als eerlijkheid en fair-play, eerlijke bijdrage, rechtvaardigheid …*   **Ik hecht belang aan eerlijkheid en fair play en ik handel ook zo**   * *Optimisme tonen, zelfs wanneer het moeilijk is - vertrouwen op de eigen mogelijkheden en de steun van anderen om een lastige situatie te boven te komen - op een creatieve manier kunnen omgaan met wat het verleden (eigen verleden, getuigenissen over het verleden van anderen, van een groter geheel) aanreikt*   **Ik blijf in mezelf geloven ook al gaat het wat minder** |
| **Periode 3**  ET 1.2 + 3 / SErv2  ET 1.x / SErv4 | * *Tijd nemen om naar elkaar te luisteren en op een evenwaardige manier tot uitwisseling te komen - leren van andermans visies, ervaringen en competenties*   **Ik luister met interesse naar de ideeën en ervaringen van anderen**   * *Wanneer iets te moeilijk is of niet goed lukt, weten op wie je beroep kan doen om te helpen - anderen die je willen helpen vertrouwen*   **Ik weet aan wie ik hulp kan vragen en doe dat ook als het nodig is** |
| **Periode 4**  ET 1.x / SErv4  ET 3 / SEsb4 | * *Schuld kunnen bekennen en daarbij verontschuldigingen aanbieden*   **Ik weet wanneer ik fout ben en kan sorry zeggen**   * *Weten dat iemand verliefd kan worden op een man, een vrouw of beide en dat respecteren - genuanceerd omgaan met genderstereotypen*   **Ik weet dat iemand verliefd kan worden op een man en / of vrouw en ik respecteer dat** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **5de LEERJAAR (L5)** |
| **Jaarpunten** | Ik hou me aan de gemaakte regels en afspraken  Ik heb respect voor de eigenheid van mijn klasgenoten en anderen |
| **Periode 1** | Ik kan bij groepswerk helder en rustig iets uitleggen aan anderen  Ik weet wat te doen bij een ongeval en kan de hulpdiensten verwittigen |
| **Periode 2** | Ik hecht belang aan eerlijkheid en fair play en ik handel ook zo  Ik blijf in mezelf geloven ook al gaat het wat minder |
| **Periode 3** | Ik luister met interesse naar de ideeën en ervaringen van anderen  Ik weet aan wie ik hulp kan vragen en doe dat ook als het nodig is |
| **Periode 4** | Ik weet wanneer ik fout ben en kan sorry zeggen  Ik weet dat iemand verliefd kan worden op een man en / of vrouw en ik respecteer dat |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **6de LEERJAAR (L6)** |
| **Jaarpunten**  ET 1.2 + 1.5 + 3 / SErv3  ET 1.x / SErv4  ET 2 / IKwn2 | * *Verschil van mening accepteren - tot een compromis komen door verschillende oplossingen samen te voegen - de groep stimuleren en motiveren*   **Ik aanvaard de mening van anderen en werk samen om tot een oplossing te komen**   * *Doen wat de leraar vraagt - een opgelegde taak uitvoeren - gehoorzamen aan opgelegde regels en afspraken - begrijpen dat samenwerken en - leven vraagt om het naleven van regels en afspraken* * *Ervaringen delen betreffende het al dan niet naleven van afspraken en regels en de gevolgen ervan voor zichzelf en anderen - zich zonder begeleiding of toezicht aan afspraken, regels en omgangsvormen houden*   **Ik houd mij aan regels en afspraken omdat die nodig zijn voor een goeie klas- en schoolwerking** |
| **Periode 1**  ET 1.x / SErv4  ET 1.2 + 1.3 + 3 / IVds4 | * *De nood aanvoelen van een groep - zien welke zorg iemand nodig heeft - zorgen voor een goede sfeer in de groep - zich belangeloos voor een ander inzetten - hulp bieden ongeacht of men diegene die hulp nodig heeft aardig of minder aardig vindt - verantwoordelijkheid opnemen voor een goede groepsfunctionering*   **Ik draag mijn steentje bij aan een goede klassfeer**   * *Zorg dragen voor de natuur in de eigen leefomgeving*   **Ik ga respectvol om met materiaal en mijn klas- en schoolomgeving** |
| **Periode 2**  ET 1.7 / SEgb2  ET 1.2 / SEgb3 | * *Kunnen wachten, een activiteit opschorten, bevrediging uitstellen - verleidelijk, maar verboden of ongepast gedrag onderdrukken - emoties en gedragingen onder controle kunnen houden*   **Ik blijf rustig en beleefd, ook onder minder fijne omstandigheden**   * *Wensen op een concrete wijze uiten - verzoeken en eisen van elkaar onderscheiden - ‘neen’ van anderen kunnen aanvaarden en daar gepast mee omgaan*   **Ik kan een ‘neen’ aanvaarden en daar gepast mee omgaan** |
| **Periode 3**  ET 1.x / SErv4 | * *Een leidende rol kunnen opnemen en daarbij rekening houden met de wensen van anderen en zichzelf - afspraken maken met een groep en deze doen naleven - taken kunnen delegeren*   **Ik neem in een groepswerk een rol op die bij me past en werk mee aan het gezamenlijk einddoel**   * *Signalen geven waaruit anderen kunnen afleiden dat hulp nodig is - hulp van anderen aanvaarden - op een gepaste wijze hulp vragen als iets niet alleen lukt - iemand bedanken als reactie op hulp of nabijheid - veiligheid opzoeken - eigen wensen en verlangens uiten - op een beleefde wijze vragen om iets te mogen gebruiken*   **Ik kan op een gepaste manier hulp vragen en hulp bieden** |
| **Periode 4**  ET 3 / SErv1  ET 1.x / SErv4 | * *De invloed van leeftijdsgenoten op het eigen handelen, voelen en denken ervaren - evalueren welke impact relaties op het eigen leven hebben - weerbaar omgaan met groepsdruk - “nee” durven zeggen*   **Ik kan en durf ‘neen’ zeggen**   * *Op een zelfbewuste manier iets presenteren -present staan voor een willekeurige groep - vanuit zelfkennis de aandacht trekken*   **Ik kan zelfbewust en zelfzeker mijn werk presenteren voor de klas** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GROEP** | **6de LEERJAAR (L6)** |
| **Jaarpunten** | Ik aanvaard de mening van anderen en werk samen om tot een oplossing te komen  Ik houd mij aan regels en afspraken omdat die nodig zijn voor een goeie klas- en schoolwerking |
| **Periode 1** | Ik draag mijn steentje bij aan een goede klassfeer  Ik ga respectvol om met materiaal en mijn klas- en schoolomgeving |
| **Periode 2** | Ik blijf rustig en beleefd, ook onder minder fijne omstandigheden  Ik kan een ‘neen’ aanvaarden en daar gepast mee omgaan |
| **Periode 3** | Ik neem in een groepswerk een rol op die bij me past en werk mee aan het gezamenlijk einddoel  Ik kan op een gepaste manier hulp vragen en hulp bieden |
| **Periode 4** | Ik kan en durf ‘neen’ zeggen  Ik kan zelfbewust en zelfzeker mijn werk presenteren voor de klas |

**AFSPRAKEN rond Sociale Vaardigheden op Schoolniveau**

Binnen een grote groep mensen is het belangrijk dat er afspraken zijn rond de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit bevordert een vlotte communicatie en goede verstandhouding en het voorkomt ergernis en conflicten. Het is vaak ook een uiting van respect t.o.v. de andere(n).

We willen onze kinderen bewust een aantal van die afspraken meegeven. Door ze voor te leven maar zeker ook door er met de voltallige personeelsgroep - telkens de kans of nood zich voordoet - de aandacht op te vestigen bij de kinderen. We maken ze ook zichtbaar op posters doorheen de school.

De belangrijkste afspraken worden hieronder opgesomd. Bij elk item staat vermeld welke ET Sociale Vaardigheden en concorderende generieke doelen ZILL bij deze acties bewust aan bod komen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ik klop en wacht op een teken om binnen te gaan**  (ook als de deur al open staat) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.3 + ET 1.4 + ET 1.8 \* ET 2  SEgb3 \* SErv4 \* TOtg5 |
| **Als ik iets vraag, doe ik dat beleefd**  (“Mag ik … , alstublieft?”) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.4 + ET 1.8 + ET 2  SErv4 \* SEgb3 \* IVgv3 \* TOtg5 |
| **Ik zeg dank u**  (als iemand mij iets geeft of iets voor me doet of me bij iets helpt) | ET 1.3 + ET 1.4 + ET 1.9 + ET 3  SErv4 \* SErv1 \* IVgv3 \* IVds3 |
| **Ik zeg alsjeblieft / alstublieft**  (als ik iemand iets geef of iets heb gedaan voor iemand) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.3 + ET 3  SErv4 \* IVoz1 \* IVzv1 \* SErv3 \* IVgv1 \* IVgv3 \* SErv5 \* IVds3 |
| **Als ik het woord wil, vraag of toon ik dat**  (Ik onderbreek niet zomaar het gesprek van anderen) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.3 + ET 1.4 + ET 1.8 \* ET 2  SEgb3 \* SErv4 \* TOtg5 |
| **Ik begroet anderen**  (met “goeiemorgen” of “goeiedag” of …) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVoz1 \* SErv3 \* SErv1 \* IVds3 |
| **Ik zeg “Wablieft**?”  (in plaats van “Wat/watte?” of “Huh?”) | ET 2  TOtg5 |
| **Ik groet bij afscheid**  (“Prettig weekend” of “Tot morgen” of …) | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVoz1 \* SErv3 \* SErv1 \* IVds3 |

**ONDERSTEUNENDE ACTIES rond Sociale Vaardigheden**

“Al doende leert men” geldt zeker voor sociale vaardigheden. Om op een correcte manier leren om te gaan met anderen, moet je jezelf tussen de anderen kunnen begeven, liefst in wisselende situaties.

Voor een groot stuk gebeurt dat in de onderwijsarrangementen die de leerkrachten opzetten in klasverband of samen met de parallelcollega’s voor de hele leeftijdsgroep.

Maar de school wil daarnaast extra kansen tot ontmoeten en sociale interactie creëren voor de kleuters en leerlingen. Dat doen we door een ruim aanbod aan acties en initiatieven aan te bieden waarbij kinderen uitgenodigd worden om hun sociale vaardigheden actief in te zetten.

Dat kan op schoolniveau, op klasniveau of op kindniveau. Met dat laatste bedoelen we bewust opgezette acties om in een één op één relatie met de ander in contact te treden.

De acties worden per niveau opgesomd. Alle acties worden toegepast in de volledige basisschool, tenzij anders vermeld (tussen haakjes). Bij elk item staat vermeld welke ET Sociale Vaardigheden en concorderende generieke doelen ZILL bij deze acties aan bod komen.

**Acties en initiatieven op schoolniveau**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onthaal nieuwe leerlingen**  *Onthaalgesprek bij inschrijving + drempelverlagende onthaalavond eind augustus (kennismaking kind – ouders – leerkracht – team)* | ET 1.1 + 1.2 + 1+3 + 1.4 + 1.7 + ET 3 /// SErv1 \* SErv2 \*SErv3 \* SErv4 \* IVds3 \* SEgb3 \* TOtg2 |
| **Jaarthema**  **(en de jaarthemamomenten)**  *met oog voor het unieke kind binnen de geborgenheid van de groep* | ET 1.2 + ET 2 + ET 3  SErv2 \* SErv3 \* IVds3 \* IVds4 \* MUgr5 \* OWsa5 \* OWsa1 \* TOtg2 \* TOtg3 |
| **Gezamenlijke vieringen**  *Sinterklaas / kerstviering / vastenvoettocht / zomerviering / …* | ET 1.2 + ET 2 + ET 3  SErv2 \* SErv3 \* IVds3 \* IVds4 \* MUgr5 \* OWsa5 \* OWsa1 \* |
| **Groepsevenementen**  *Vastenvoettocht / schooluitstappen / sportdagen / projectdagen / …* | ET 1.2 + ET 1.5 + ET 1.9 + ET 2 + ET 3  Serv4 \* IVzv1 \* MUva1 \* SErv3 \* IVoz1 \* IVds3 \* TOmn3 \* IKwn2 |
| **Engagement voor de derde en vierde wereld**  *Dag tegen de armoede / Werken rond LOPke / Inzamelacties (voeding, …) / Sponsortocht Broederlijk Delen (vastenvoettocht) / …* | ET 1.2 + ET 2 + ET 3  SErv2 \* SErv3 \* IVds3 \* IVds4 \* MUgr5 \* OWsa5 \* OWsa1 \* TOtg2 \* TOtg3 |
| **Leefregels en schoolreglement**  *Tuur & Toke / posters / afsprakenbord speelplaats / regel van de maand en week / visualisatie (picto’s) op de speelplaats / afspraken rond spelkoffers en speeltuigen / …* | ET 1.2 + ET 1.6 + ET 1.7 + ET 1.8 + ET 1.9 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* SEgb3 \* SErv3 \* SErv 5 \* IVds3 \* IKwn1 IVoc4 \* IVds1 \* SEgb2 \* IKvk 5 \* IVoc4 |
| **Borstelbende**  *ALLE klassen zorgen (in een beurtrol) voor nette speelplaatsen en een propere school* | ET 1.3 + ET 1.6 + ET 3  SErv 4 \* IVds4 \* IVds5 \* IKwn1 |
| **World Clean-up day**  *Op pad voor een proper Aarschot en een mooiere en milieubewuste wereld* |
| **NO BLAME (L4 - L5 - L6)**  *of vereenvoudigde gelijkaardige aanpak bij de lagere klassen*  *→ Ankerfiguren (2) met ruime nascholing en expertise* | ET 1 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVzv1 \* SErv2 \* SEgb3 \* IVds3 \* SErv5 \* IVgv3 \* TOmn3 \* SEgb2 \* SErv5 \* IKvk5 \* IKwn2 |
| **Toepassen van de principes uit ‘Rots en water’ in 5de leerjaar** |
| **Leerlingenraad (L3 - L4 - L5 - L5)**  *Vertegenwoordiger uit elke klas van 3-4-5-6 + directie + leerkrachten* | ET 1 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVoz1 \* IVzv1 \* SErv2 \* SEgb3 \* IKvk4 \* Serv3 \* TOmn3 \* IVoc4 \* IVzv5 |
| **Bezoek aan het rusthuis**  *Deelnemen aan activiteiten daar met alle klassen doorheen het schooljaar (beurtrol)* | ET 1.2 + ET 1.3 + ET 1.8 + ET 3  SErv 1 \* SErv 2 \* SErv3 \* SErv4 \* IVds3 \* IVgv1 \* IVgv3 |
| **Samenwerken met mensen met beperktere fysieke of mentale capaciteiten**  *Bv. Shawnee als lid van het team* |
| **Werken rond talenten**  *Danbo of archipel / leerlingenpresentaties / talentenbakken / driesporenbeleid / meesterwerk / …* | ET 1.1 + 1.2 + 1.9 + ET 3  IVoz1 \* IVzv1 \* MUgr3 \* SErv2 \* MEwm2 \* IVoc4 \* IVzv3 \* IVzv5 |
| **Buddy bench of Vriendenbankjes** op de speelplaats  *3 banken als verzamelpunt voor kinderen die een speelvriendje zoeken* | ET 1.1 + ET 1.3 + ET 1.2 + ET 1.4 + ET 1.7  SErv4 \* IVzv1 \* SEgb3 \* SErv3 \* IKvk4 \* IVgv1 \* IVgv3 |
| **Schaken en gezelschapsspelen**  *Refter - middagpauze: lln. die het liever wat rustiger doen en de drukte van de speelplaats willen ontvluchten, kunnen hier terecht* | ET 1.2 + ET 1.3 + ET 3  SErv4 \* SEgb3 \* IVgv1 \* SErv1 |
| **Pyjamafuif**  *Fuif KS + fuif LS + Oudercafé* | ET 3  SErv1 \* SErv2 \* MUva1 |
| **Expliciete weekthema’s rond gevoelens (KS)**  *Blij - bang - boos / grootouderweek / …* | ET 1 + ET 2 + ET 3  SErv1-5 \* IVzv1 \* SEgb3 \* IVgv1 \* IVgv3 \* IVds3 \* TOmn3 \* MUge5 |
| ***Wekelijkse poppenkast of toneel (KS)***  *Vaak rond omgaan met gevoelens + gevoelens benoemen* |

**Acties en initiatieven op klasniveau (of per leeftijd/leerjaar)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onthaal nieuwe leerlingen**  *‘briefing’ praktische zaken door lkr. / kennismaken met andere leerkrachten en personeelsleden / rondleiding door de school* | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.3 + ET 1.4 + ET 2 + ET 3  SErv1+2+3+4+5 \* SEgb3 \* IVds3 \* TOtg2+3+5 |
| **Projectweek K3 en 1ste leerjaar**  *→ Kleuters van K3 gaan een week lang elke dag op bezoek in het 1ste leerjaar en proeven van het leven en werken daar. Lln. 1L keren terug naar hun roots. Er zijn ook een aantal gezamenlijke activiteiten.* |
| **Kennismakingsactiviteiten ter bevordering van de groepscohesie**  *→ meermaals tijdens de eerste ‘gouden’ weken van het schooljaar* |
| **Kringactiviteiten doorheen het schooljaar, met hoge inbreng van de kdn.**  *Onthaalkring / klaskring / conflicten uitpraten / kringspelen / …* |
| **Verjaardagen vieren / verjaardagskring in de klas** |
| **Structuur en veiligheid bieden**  Daglijnen / kalenders / visualisaties | ET 1.3 + ET 1.4 + ET 1.5 + ET 2 + ET 3  SErv1+2+3+4+5 \* IVgv1 \* IVgv3 \* IVds3 \* IVoz1 \* IKwn2 |
| **Klastakenbord**  *Kdn. nemen in een beurtrol taken op in de klas ten dienste van anderen (kalender, brooddozen, melkbedeling, …)* |
| **Expliciet aanbrengen van sociale vaardigheden, omgangsregels, …**  *doorheen de dag / tijdens godsdienstlessen of -momenten / …* | Alle ET en GD kunnen hier aan bod komen, afhankelijk van opzet van de activiteit |
| **Bewust inzetten van groepswerk, partnerwerk, driesporenbeleid, …**  *met focus op sociale vaardigheden (↔ focus op proces of resultaat)* |
| **Spreekoefeningen of presentaties** door kinderen t.a.v. de klasgroep  *Spreektijd in de kring / talenten voorstellen / weekstart / boekbesprekingen / spreekbeurten / powerpointpresentaties…* | ET 1 + ET 2 + ET3  IVoz1 + IVzv1 + SErv1-4 \* MUge5 \*MUgr3 \* MUgr5 \* MUva1 \* MEmw2+3 \* IKwn1 \* IVoc4 \* TOtn1 \* TOmn3 \* TOtg2-3 \* TOtg5 |
| **Ouder- en grootouderfeest (KS)**  *Kleuters treden op (dans & muziek) - gelinkt aan het jaarthema* |
| **Bonte avond en Bosklasavond 5de leerjaar** |
| **Proclamatieviering 6de leerjaar** |
| **Klasoverschrijdende activiteiten** binnen dezelfde leeftijdsgroep waarbij de groepen door elkaar gehaald worden (willekeurig of niet)  *MUZO-ateliers / talentenateliers / middagsport / …* | ET 1 + ET 2 + ET 3  SErv1-5 \* IVoz1 \* SEgb3 IVgv3 \* IVzv3 \* IVzv5 |
| **Beheer van en toezicht in de bibliobiel** *door (vrijwillige) lln. van het 6de leerjaar* | ET 1.1 + ET 1.2 + ET 1.3 + 1.4 + ET 1.5 + ET 2 + ET 3  SErv1-5 \* IVoz1 \* IVzv1 MUgr3 \* SEgb3 \* IVds3  MEmw3 \* IKvk4 \* IVgv1 \* IVgv3 \* MUva1 \* IKwn2 \* MUgr5 \* TOtg2 \* TOtg3 \* TOtg5 \* OWsa1 |
| **Speelmaatjes op de speelplaats (LS)**  *Leerlingen van het 6de spelen leiden spelletjes voor de andere leerlingen* |
| **Speelmaatjes op de speelplaats (KS)**  *Leerlingen van het 6de spelen met de kleuters op hun speelplaats* |
| **Dansmiddagen op de speelplaats (LS)** *Lln. van het 6de spelen ten dans* |
| **Peter- en meterschap**  *In juni maken de lln. van L5 kennis met de lln. van K3 (spelletjes, voorlezen, …) en vormen koppeltjes. In september maken de lln. van L6 ‘hun’ nieuwe 1steklassers wegwijs in de lagere school. In de voorleesweek lezen ze voor aan hun petekind.* |
| **Duolezen**  *→ kinderen uit het 5de leerjaar met kinderen van het 2de leerjaar* |
| **Maatjes bij uitstappen (KS)**  *Oudste kleuters begeleiden de jongste kleuters bij gezamenlijke uitstappen* |
| **Ouders en grootouders in de klas**  *helpende handen / leesouders / voorlezen / beroepen voorstellen / begeleiding uitstappen / soepouders / kookouders in K3 / begeleiders Bib-bezoek in K3 / …* | ET 1.4 + ET 1.9 + ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVgv3 \* IVoc4 \* IVzv3 \* IVzv5 \* MUgr5 \* TOtg2 \* TOtg5 \* SErv2 \* SErv3 \* SErv1 \* IVds3 \* OWsa1 |
| **MEGA-project** i.s.m. de politie **in het 6de leerjaar**  *→ lessenreeks rond de gevaren van o.a. drugs (neen leren en durven zeggen)* | ET 1.1 + ET 1.3 + ET 1.4 + 1.6 + ET 1.7 + ET 1.9  ET 2 + ET 3  SErv4 \* IVzv1 \* IVgv1 \* IVgv3 \* IVds3 \* SErv5 \* IKwn1 \* IVoc4 \* IVds5 \* MEmw2 \* MEmw3 \* TOmn3 \* SEgb 2 \* IKvk5 \* IVzv5 \* SEsb3 \* SEsb4 \* IVds2 \* OWsa7 |
| **Lessen Veilig internet**  *→ lessenreeks door externen rond de gevaren en valkuilen van het internet* |
| **Overnachting K2 op school** | ET 1.1 + 1.2 + ET 1.3 + ET 1.4 + ET 1.5 + ET 2 + ET 3  SErv1-5 \* IVoz1 \* SErv2 \* SEgb3 \* IVds4 \* IVgv1 \* IVds4 \* IKvk4 \* IVgv3 \* MUva1 \* IKwn2 \* TOtg2 \* OWsa1 |
| **Kleuterkamp K3 in de Langdorpse bossen** |
| **Tentenkamp 4de leerjaar op school** |
| **Bosklassen 5de leerjaar in Voeren** |
| **Driedaagse 6de leerjaar in Sint-Joris Weert** |

**Acties en initiatieven op kindniveau**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kind-gesprekken** tussen leerkracht en kind  *Kennismaking / leef- en werkhouding / rapportbespreking / conflicten uitpraten / coaching bij zelfstandige opdrachten / troostend gesprek / …* | ET 1.1 + 1.2 + 1.4 + 1.6 + 1.7 + 1.9 + ET 2  IVzv1 \* IVoz1 \* SErv4 \* SErv5 \* SEgb3 \* SErv3 \* IKvk4 \* IVgv1 \*IVgv3 \* IVoc4 \* IVds1 \* TOmn3 SEgb2 \* IKvk5 \* IVzv5 |
| **Uitleenboeken** in koffer of tas rond emoties en persoonlijke groei (KS)  *Rond rouw & verdriet, toilettraining, …* | ET 1.4 + ET 1.9 + ET 3  SErv4 \* SErv5 \* IKvk4 \* IVgv1 \* IVgv3 \* IVoc4 \* IVzv3 \* IVzv5 \* SErv3 \* SErv1 \* IVds2 \* IVds3 |
| **Beloningssystemen** (indien wenselijk)  *Stickertjes / stempelkaart / …* |
| **Heen en weer - schriftje** (indien wenselijk)  *Rond leer- en leefhouding, vaak met beloningssysteem erin* |